



Алиса Селезнева

Дата рождения: 03.09.2001

Дата тестирования: 19.03.2017

ПСИХООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ  
ПРОФИЛЬ РЕБЕНКА

И

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО  
ПРОФИОРИЕНТАЦИИ

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПСИХОЛОГА

Алиса - психически здоровый и очень развитый ребенок, обладающий повышенной эмоциональной чувствительностью, развитым чувством сострадания и выраженными творческими способностями. Подробные рекомендации по оптимизации воспитания будут даны ниже; в целом же можно сказать, что процесс взаимодействия со взрослыми у Алисы протекает благополучно и серьезных проблем не вызывает. Единственное, что хотелось бы подчеркнуть: Алиса крайне остро реагирует на любую критику, даже если это никак не выражается внешне, и ее самооценка от этого существенно страдает, никак не улучшая критикуемые особенности ее поведения. Кроме того, она чересчур чувствительна к замечаниям и мнению близких ей людей, и зачастую готова пожертвовать собственными интересами, если, как ей кажется, это поможет избежать конфликтных ситуаций или огорчений со стороны тех, кого она любит. Постарайтесь избегать любого давления на дочь и всегда давайте ей высказаться первой, не навязывая собственного мнения, каким бы правильным оно Вам ни казалось, а критику заменяйте лаской и похвалой - такой стиль воспитания в случае с Алисой в три раза действеннее, чем осуждение или понукание.

По совокупности интеллектуальных, мотивационных и личностных характеристик, с учетом интересов Алисы, наиболее привлекательным направлением в профессиональном плане может стать карьера биолога-исследователя, возможно, в области морской биологии; в юном возрасте - работа в составе научной экспедиции. Эта работа лучше всего соотносится со спектром ее интересов, позволяет реализовать исследовательский потенциал и работать в течение длительного времени с удовольствием и ощущением того, что она делает нужное, полезное дело. Следует отметить, что этого, в случае Алисы, добиться не так легко - учитывая ее способность увлекаться самыми разными делами и недюжинные интеллектуальные способности.

На второе место мы поставили работу в сфере тележурналистики или в роли ведущей научно-популярной программы: потребность в творческой реализации, выраженная мотивационная направленность в сторону исследований, интерес к науке и при этом хорошие гуманитарные способности позволят Алисе много добиться на этой стезе, если только она найдет в себе силы и терпение развить это направление, как собственный проект: необходимость починяться и высокий уровень эмоциональной

напряженности, с которым сопряжена деятельность журналиста, работающего в организации, вряд ли позволят ей быть полноценно счастливой и раскрыться полностью.

Специализация в области исследовательской психологии - еще одно из потенциально интересных направлений для Алисы. Она - весьма эмпатичный человек, тонко чувствующий настроения и состояние другого, что, в сочетании с уже упомянутым исследовательским потенциалом и хорошими гуманитарными способностями, создает возможность интересной и конструктивной самореализации в данной области.

Как запасной вариант, подойдет естественно-научная специализация, писательская деятельность, блоггерство; однако, если у Вас или у Алисы имеются какие-то соображения на эту тему, мы рекомендуем обговорить их с нами дополнительно, чтобы учесть возможные плюсы и минусы различных вариантов.

Алису категорически не следует ориентировать на такие специализации, как медицина, политика, сервисы, дипломатия; работа в области точных наук может быть внешне успешной, но не даст морального удовлетворения.

Мы желаем Алисе успешного профессионального выбора и полной самореализации.

## ТЕКУЩЕЕ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ

### **Психоэмоциональные проблемы:**

Эмоциональное состояние Вашего ребенка в норме. Он может и радоваться, и печалиться, жизнь и учеба протекают в целом нормально, во всяком случае, сложившаяся ситуация в основном его удовлетворяет.

### **Уровень тревожности:**

Наличие легкой тревожности – нормальное состояние человека, свидетельствующее о том, что он проявляет разумную осторожность в отношении опасных явлений окружающего мира.

Повышенный уровень тревожности – первый признак того, что ребенок находится в состоянии дезадаптации, которое может перерасти в невроз, стрессовое расстройство и в любом случае отрицательно влияет на все сферы жизни: на развитие, общение, здоровье и общий уровень психологического благополучия.

Согласно результатам диагностики, уровень тревожности Вашего ребенка находится в пределах нормы, проблемы не выявлены.

### **Уровень стресса:**

Стресс есть неспецифический ответ организма на любое предъявление ему требований» (Ганс Селье, «Стресс жизни»).

Иными словами, стресс – это общая реакция организма и, в первую очередь, нервной системы, на психологическое или физическое воздействие. Само по себе наличие стресса опасности не несет – оно позволяет нам мобилизовать силы и адаптироваться к новым для нас обстоятельствам.

Однако, при превышении уровня стресса определенной нормы, состояние стресса переходит в состояние дистресса, которое сопровождается изменениями в гормональном фоне и начинает вредить психическому и физическому здоровью человека. Постоянное пребывание человека в этом состоянии опасно серьезными патологиями.

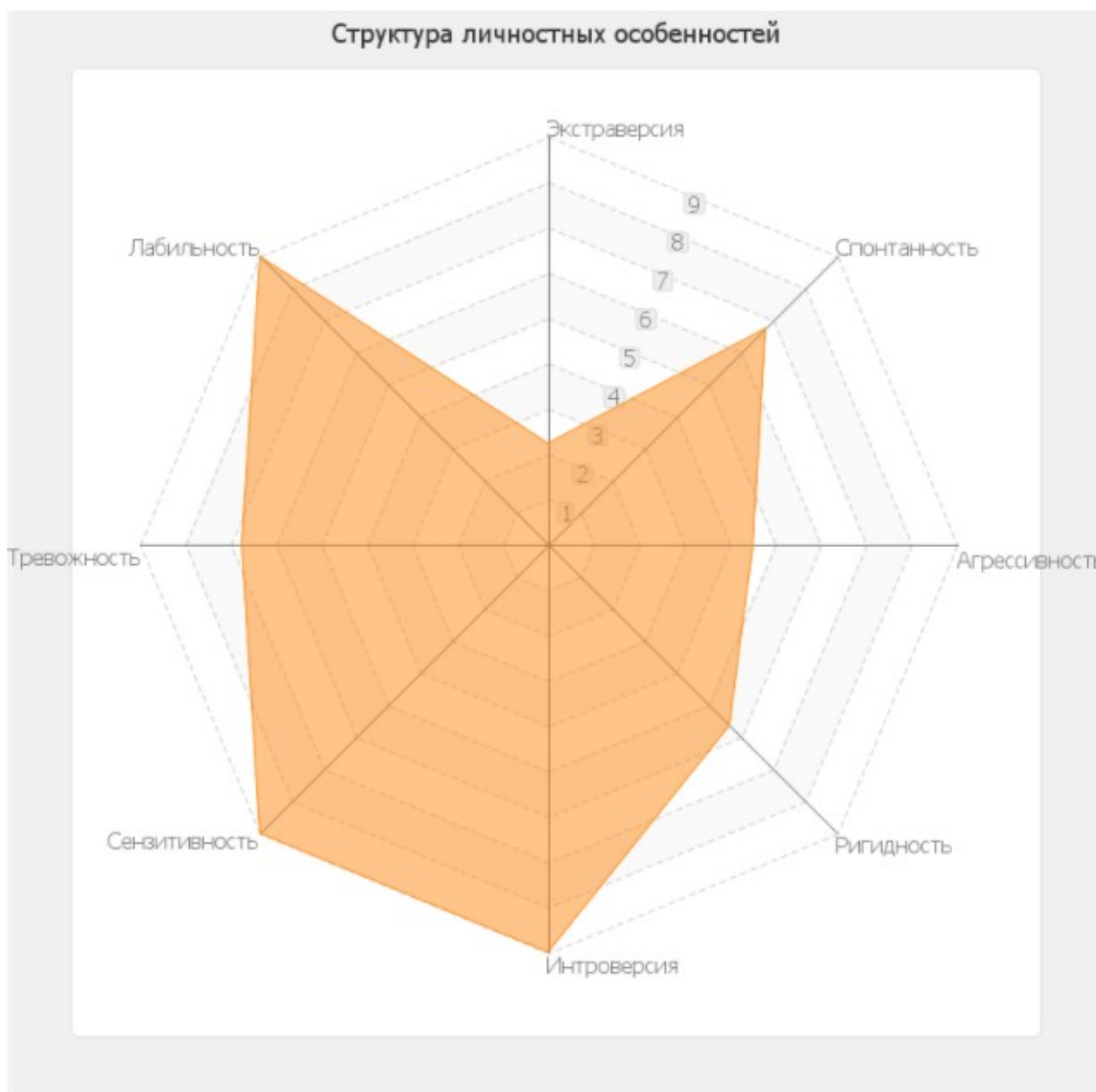
Согласно результатам психодиагностики, уровень стресса Вашего ребенка находится в пределах нормы, проблемы не выявлены.

### **Особенности психоэмоционального состояния:**

Ваш ребенок испытывает глубокую потребность в любви, защите и поддержке, эмоциональном комфорте, защите от агрессии внешнего мира. В случае неудовлетворенности этой потребности он склонен к замкнутости, уединенности; активность быстро сменяется пассивностью. Наличие собственного жизненного пространства, в которое никто не вторгается, жизненно необходимо.

---

## ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ



### Тип нервной деятельности:

Ведущий тип высшей нервной деятельности (ВНД) является одной из определяющих характеристик психофизиологических особенностей человека. Это то, что дано человеку от природы и не поддается переделке. Учет типа ВНД - основа правильного подхода к обучению, воспитанию и мотивированию Вашего ребенка.

Ваш ребенок отличается чувствительным типом высшей нервной деятельности.

Психологически он более уязвим, чем многие его сверстники, избегает конфликтов и напряженности в отношениях и взаимодействии с другими людьми, не склонен к риску.

## Алиса Селезнева: Психообразовательный профиль

Ведущая потребность Вашего ребенка – в сочувствии и понимании, дружбе и любви.

Для нормального развития ему необходима поддержка со стороны близких и положительная оценка его поступков. Он чувствителен к критике, остро осознает свою вину и склонен чувствовать себя виноватым даже в тех ситуациях, когда это не так.

В большинстве ситуаций Ваш ребенок надежен и добросовестен, охотно отзывается на просьбы о помощи, серьезен. Ему важно тщательно готовиться к предстоящей деятельности, избегать стрессовых ситуаций и сильных раздражителей. Ему противопоказаны наказания, сильные воздействия могут привести к замкнутости, отгороженности, уходу в себя или нервному срыву.

С Вашим ребенком легче всего договориться с позиций любви и ласки, хваля его и подчеркивая его достижения, а не акцентируя недостатки. Желательно создавать в его жизни больше радостных, смешных ситуаций, и всячески демонстрировать ему свою любовь, работая над его самооценкой, подчеркивая, что он милый, добрый и замечательный. Как правило, такие дети способны к музыке, к художественной деятельности, искусству.

### **Мотивация:**

Мотивация - это совокупность внутренних и внешних движущих сил, побуждающих человека действовать специфическим, целенаправленным образом; процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения целей организации или личных целей.

Согласно концепции Дж. Аткинсона и Д. Макклелланда, все сложное многообразие мотивационной сферы можно свести к двум основным структурным компонентам: мотивация, направленная на достижение успеха, и мотивация, связанная с избеганием неудачи. В сочетании с ключевыми характеристиками личности, эти две составляющие создают предпосылки для индивидуальной личностной мотивационной структуры человека.

Ваш ребенок альтруистичен, склонен сдерживать свои эгоистические устремления в случае возможного конфликта со значимыми окружающими. Превалирует мотивация избегания неудач.

Ваш ребенок - прирожденный исследователь. Благодаря подобным людям делаются великие географические открытия, выводятся новые формулы и находятся новые лекарства. Вашему ребенку обязательно нужно давать простор для развития и совершенствования его любопытства: подойдут книги по интересам, встречи с необычными людьми, обязательно - путешествия. Рутинные занятия, не предполагающие хотя бы маленьких ежедневных открытий, губительны для исследовательского потенциала Вашего ребенка.

Ваш ребенок мотивируется похвалой, осознанием собственных успехов и их озвучиванием значимыми окружающими; стрессы, конфликты, грубость и придиричивость начальства являются для него демотивирующими факторами, что обязательно следует учесть, выбирая будущую профессию.

Вашему ребенку крайне важно, чтобы результаты его деятельности были кому-то нужны, помогали людям и другим живым существам стать счастливее. Это замечательное свойство души, нуждающееся в развитии, понимании и поддержке. Очень важно, чтобы Вашему ребенку было, о ком заботиться; благоприятна ориентация в сторону “помогающих” профессий, экологии.

### **Ключевые характеристики личности:**

В терминологии Л.Н. Собчик - “ведущие тенденции”: это “устойчивые индивидуально-личностные свойства, обуславливающие определенную избирательность в отношении жизненных ценностей, рода занятий, выбора объектов общения и привязанности, сферы интересов, способа социальной активности, критериев нравственности и пр.... Пронизывая всю структуру личности от основания до ее вершины, ведущие тенденции многое предопределяют в судьбе человека, заставляя его при прочих равных возможностях выбирать из всех предлагаемых жизнью ценностей лишь те, к которым его притягивает как магнитом, так как именно они для него наиболее органичны, так как к ним у него есть определенный тропизм, неосознанное влечение.... Именно ведущие тенденции лежат в основе непредсказуемого поведения в сложных ситуациях и в стрессе; будучи своевременно выявленной, ведущая тенденция подсказывает путь усиления контроля и овладения ситуацией, необходимый для каждой конкретной личности.” (Л.Н. Собчик “Психология индивидуальности: теория и практика психодиагностики.”)

В характере Вашего ребенка сочетаются две сложно совместимые тенденции: стремление к свободе, самовыражению, новизне - с одной стороны и потребность в глубокой привязанности, желание постоянства - с другой. Он раним и любознателен, активен и чувствителен, импульсивен и отчаянно зависим от мнения и оценок близких людей. Для эмоционального комфорта Вашему ребенку необходимо балансировать, что довольно непросто: в его жизни постоянно должны присутствовать любовь тех, кем он дорожит, и толика романтики, риска или приключений.

Ваш ребенок склонен к глубокому анализу, к обобщению сложной информации. Не стремится к командным высотам, но может завоевать авторитет у окружающих своими интеллектуальными способностями, вдумчивостью, серьезностью, основательностью.

Ваш ребенок отличается впечатлительностью, склонностью к раздумьям, определенной замкнутостью, отгороженностью. Круг его друзей не очень широк: Ваш ребенок отличается постоянством и верностью в своих привязанностях, предпочитая качество контактов их количеству. В новой социальной ситуации застенчив, старается держаться в тени. Окружающим он может казаться не очень общительным, порой излишне застенчивым, либо странным, угрюмым или недружелюбным, хотя на деле так проявляется его защитная реакция от грубости и жестокости окружающих.

Он любит мечтать, свободное время посвящает любимым делам, под любыми предложениями отказываясь от чрезмерного общения. При наличии высокого интеллекта, может проявить незаурядные способности в силу высокой сосредоточенности и тенденции к глубокому постижению интересующего материала.

Вашему ребенку свойственна выраженная впечатлительность, богатое воображение, склонность к фантазированию, артистизм, вместе с тем эмоциональная неустойчивость и подвижность. Он легко обижается, его мотивы и интересы не отличаются постоянством; ему может быть сложно концентрироваться на чем-либо, особенно на предметах, не вызывающих эмоций, поэтому гуманитарные дисциплины будут даваться ему легче, чем точные науки.

Для Вашего ребенка очень важно быть в центре внимания; ему нравится заниматься в школьной самодеятельности, участвовать в театральных постановках, читать стихи, петь, танцевать. Его настроение легко меняется от избыточной веселости, болтливости, смешливости до резкого упадка, который может сопровождаться слезами, жалобами или впадением в "состояние вселенской скорби."

Ваш ребенок тонко чувствует нюансы настроений и межличностных отношений и активно стремится вызывать у окружающих восхищение, признание, одобрение.



## Дезадаптирующие ситуации и реакция на стресс:

Как известно, все люди разные и по-разному реагируют на различные вещи: для одного человека единожды услышанное грубое слово испортит настроение на несколько дней, другой может нахамить в ответ и почувствовать себя счастливым; для одного отмена рейса на самолет в чужой стране - почти конец света, для другого - начало нового приключения, - одним словом, как говорят в народе, “что русскому хорошо, то немцу - смерть”. Иными словами, у разных людей стрессовое состояние вызывают различные ситуации, которые и называются дезадаптирующими.

Разумеется, мы не рассматриваем здесь “общечеловеческий масштаб”: война, потеря близких, болезнь являются стрессовыми для всех людей. Однако реакция на стресс - каким бы ни был повод - также различны для разных людей: грубо говоря, увидев упавшего в реку человека один закричит, другой убежит, чтобы никто не подумал, что он был рядом, а третий прыгнет спасать. Индивидуальное реагирование на стрессовую ситуацию - очень важный признак, позволяющий, во-первых, предсказать поведение человека в той или иной нестандартной ситуации, во-вторых - понять по нетипичным реакциям человека, что он находится в стрессовом состоянии, и принять необходимые меры.

Ограничение свободы в чем бы то ни было, обыденность и монотонность без возможности разрядки, конфликты (даже те, которые большинство людей воспринимает, как житейские и несерьезные), отсутствие любви и уважения со стороны значимых окружающих, необходимость отвечать за что-то, что, с точки зрения Вашего ребенка, неважно или неинтересно, обиды, неверность, грубость, наблюдение страданий людей или животных являются для Вашего ребенка стрессирующими факторами, длительное воздействие которых может привести к дезадаптации.

В подобных и других критических ситуациях Ваш ребенок может вести себя непредсказуемо: упорно и отчаянно искать понимания и сочувствия либо совершать импульсивные, странные или нелепые поступки, предугадать которые заранее, как правило, не может даже он сам – от бегства из дома до попыток суицида. Помните, что Ваш ребенок, даже будучи веселым и оптимистичным, отличается заметно большей ранимостью, чем многие другие люди, и то, что для других людей проходит незамеченным, в его душе может оставлять глубокий след и служить источником стресса.

Ваш ребенок крайне тяжело и глубоко переживает неудачи и конфликты. Ситуация, в которой необходимо долго и постоянно общаться, особенно с теми, кто ему не интересен, является для Вашего ребенка очень сложной и может вести к тяжелым нервным расстройствам. Не менее сложной может стать ситуация, в которой надо выступать публично, участвовать в каких-то коллективных действиях, играх или самодеятельности.

В школе ему может быть сложно отвечать перед всем классом, и, если учитель не знает об этой особенности, он может неверно оценить знания Вашего ребенка. Он не особо заметен в коллективе, сдержан в проявлении эмоций, сосредоточен на своих делах, предпочитает работать в тишине и одиночестве.

На стрессовые ситуации реагирует отказом от общения, уходом в себя; важные решения принимает только самостоятельно.

Ситуации, когда Ваш ребенок не имеет возможности остаться в одиночестве, вынужден постоянно быть на виду, общаться, являются для него дестабилизирующими.

На тяжелые для Вашего ребенка ситуации он реагирует молчаливостью, замкнутостью, отгороженностью, которая является его защитной реакцией от грубости и жестокости окружающих. В тяжелых ситуациях и в случае длительного психоэмоционального напряжения возможен уход в себя вплоть до аутизма.

Жесткие рамки, невозможность проявить себя, необходимость заниматься чем-то скучным, излишняя строгость являются для Вашего ребенка дезадаптирующими.

На сложную ситуацию Ваш ребенок реагирует избыточной эмоциональностью, которая может сопровождаться обидчивостью, резкими высказываниями или экзальтированным поведением; в кризисных ситуациях не исключены истероидные проявления.

Чересчур резкая и частая смена настроения, снижение внимания, повышенная рассеянность должны быть сигналом взрослому о том, что Ваш ребенок находится в трудном положении и нуждается в помощи.

Недостаточное внимание к подобным проявлениям может привести к физическим заболеваниям.

### **Рекомендации по воспитанию:**

Основаны на выявленных особенностях личности ребенка и содержат рекомендации, позволяющие более эффективно взаимодействовать с ребенком, повышая его успешность и качество его жизни.

При взаимодействии с Вашим ребенком следует учесть, что он готов сделать даже более возможного из любви и сочувствия, но любое давление, а иногда

даже просто приказной тон взрослых, вызывает в нем безотчетное и трудно контролируемое сопротивление.

Для гармоничного развития Вашего ребенка Вы должны обеспечить ему надежный тыл в виде ощущения поддержки и безусловной любви – с одной стороны, и возможность свободно проявлять свою нестандартную натуру в безопасной манере – с другой. Ваш ребенок отличается повышенной любознательностью – дайте ему материал для нее в виде хороших книг, фильмов, рассказывайте ему о том, что интересного бывает в этом мире. Не старайтесь навязать ему свои взгляды и интересы, какие-либо занятия, которые Вы считаете для него полезными – из уважения к Вам он, без сомнения, будет ими заниматься, но в конечном итоге, если инициатива исходит не от него, эти занятия будут вызывать в нем растущее сопротивление, которое может вылиться в полное отвержение и ненависть к подобного рода деятельности. Лучшее, что Вы можете сделать для Вашего ребенка – раскрыть спектр возможностей этого мира и с любовью принять его интересы. У Вашего ребенка рано может развиваться любовь к прекрасному, сентиментальность, потребность заботиться о более слабых, что следует всячески поощрять. Бесценным опытом для него будут путешествия, особенно участие в волонтерских экспедициях, экологическая деятельность.

Ваш ребенок обладает художественным, наглядно-образным типом восприятия, склонностью к опоре на цельно-чувственные образы, к эмоциональной вовлеченности в контакты с окружением, способностью перевоплощаться в разные социальные роли. Вполне возможно, ему подойдут занятия музыкой, искусством, театром - все это может направить проявления его темперамента в конструктивное русло.

### **Самокритичность:**

Самооценка Вашего ребенка вполне объективна, он в состоянии формировать собственное и адекватное мнение о себе вне зависимости от того, как его оценивают окружающие. Он понимает свои недостатки и допускает, что у других людей значимые для него качества характера могут быть развиты лучше, чем у него.

Такое сопоставление вполне позитивно - Ваш ребенок понимает, чего ему не хватает, и может активно и успешно преодолевать свои недостатки, правильно реагировать на советы, заниматься самовоспитанием и саморазвитием.

### **Доброжелательность:**

Ваш ребенок замечает, в первую очередь, достоинства других людей, уверен, что в подавляющем большинстве люди хорошие. Базовая установка по отношению к людям у него позитивная, он умеет уважать и ценить окружающих, и они платят ему тем же.

### **Объективность оценки:**

Ваш ребенок обычно вполне объективно судит о людях, хотя может проявлять субъективизм, если речь идет об эмоционально значимых для него качествах характера или сферах жизни.

### **Другие особенности характера:**

Ваш ребенок отличается повышенным чувством ответственности, надежностью. При высоком уровне интеллекта, способен к глубокому теоретическому анализу.

Ваш ребенок обстоятелен, практичен; ему важно упорядочить жизнь вокруг себя и направить ее туда, куда ему кажется правильным. Ему свойственны приверженность идеям и идеалам и повышенное чувство справедливости – правда, зачастую довольно субъективное.

При этом, Ваш ребенок застенчив, раним, чувствителен, очень нуждается в глубокой и сильной привязанности и защите со стороны более сильной личности. От конфликтов или проблем стремится убежать или под чью-то надежную защиту или в мир идеалов, интересных занятий, творческого самовыражения. Поведение направлено на избегание конфликта и поиска щадящей социальной ниши. Это человек, который буквально может зачахнуть без внимания, но в атмосфере любви и поддержки расцветает в яркую, нестандартную личность, способную на удивительные достижения.

## ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Познавательная мотивация	выше среднего (6)
Внимательность	средняя (3)
Работоспособность	высокая (5)

### **Познавательная мотивация:**

Обучение – ведущая деятельность ребенка, от успеха которой зависит вся его жизнь. Ребенок учится не только в школе – он учится постоянно: на примерах, которые подают ему родители и другие взрослые, у своего ближайшего окружения, в игре, в интернете, в путешествиях. Однако, обучению нужна направленность, которую задает познавательная мотивация, иначе обучение получается стихийным и неэффективным, а поскольку оно является ведущей деятельностью, как следствие, снижается интерес к жизни. Чем более высокой является познавательная мотивация ребенка, то есть, чем больше он хочет узнать, чем больше вопросов, сознательно или подсознательно, он задает этому миру, тем успешнее будет его обучение и тем удачнее сложится его жизнь.

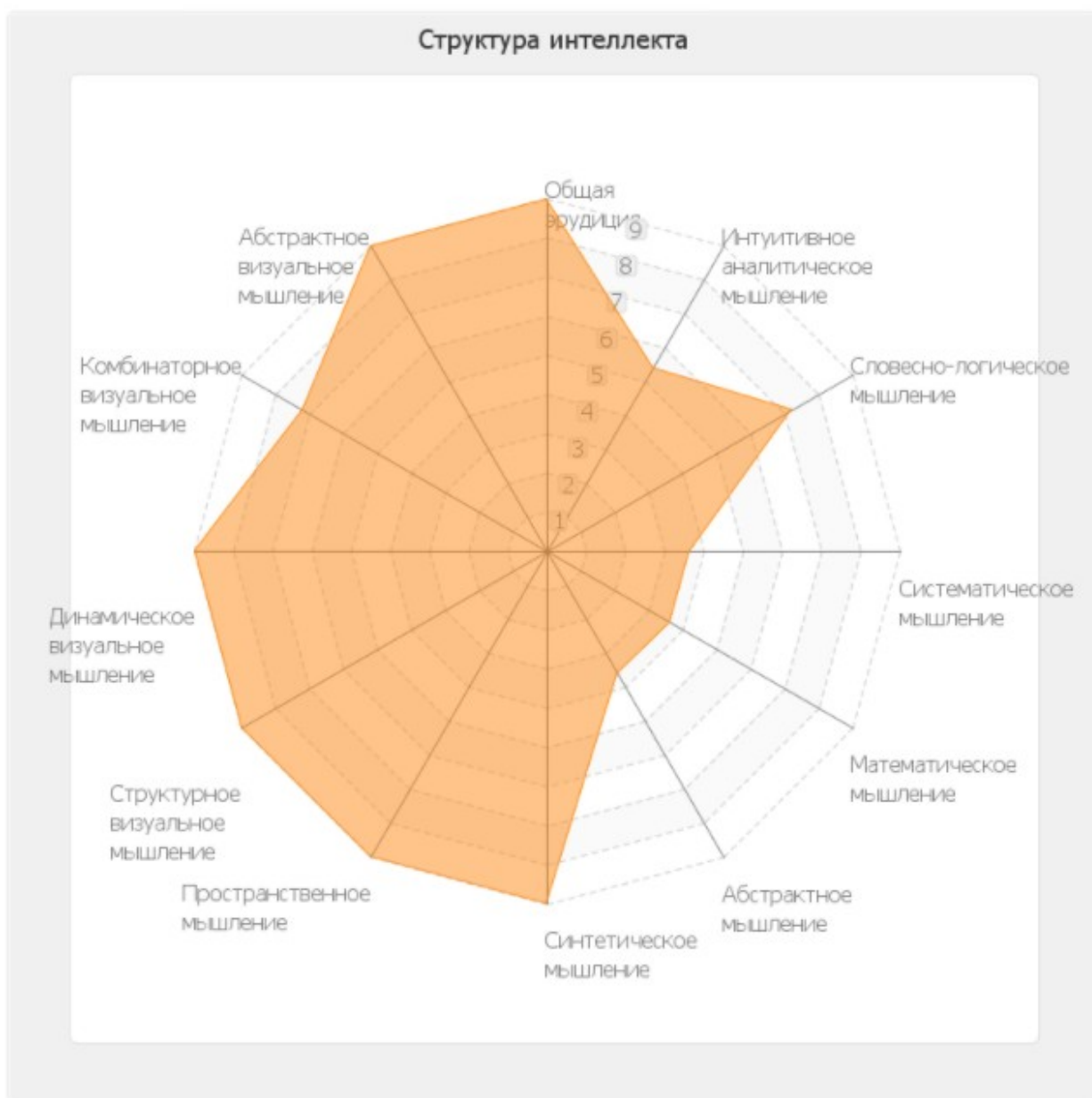
С другой стороны, чем выше познавательная мотивация, тем больше возможностей для ее удовлетворения в нужном направлении должен получить ребенок.

Согласно результатам психодиагностики, у Вашего ребенка хороший уровень познавательной мотивации. Ему интересно жить и учиться новому; проблемы в школе маловероятны либо обусловлены не зависящими от Вашего ребенка причинами. Очень желательно создать вокруг него познавательную среду – обеспечить свободный доступ к книгам, познавательным статьям и фильмам, развивающему общению и играм, кружкам и секциям.

### **Внимательность и работоспособность:**

Ваш ребенок работает очень быстро, но его торопливость может быть причиной низкой внимательности. Желательно приучить его проверять себя, даже когда он уверен в правильности решения, методом рассуждения, иначе он будет все чаще полагаться на интуицию и не научится самостоятельно разбираться и искать решение, когда оно не очевидно. Попробуйте научить его, особенно когда он сталкивается со сложными заданиями, проговаривать поэтапно, что и как он собирается сделать; это позволит ему улучшить внимательность и гармонично развить мышление.

## СТРУКТУРА ИНТЕЛЛЕКТА



### Общая эрудиция:

Эта особенность интеллекта отражает умение человека обращать внимание на разные аспекты жизни и запоминать информацию из самых разных сфер, общую осведомленность, рассудительность, умение выделять практически важные, а не наиболее заметные детали, а также

способность создавать собственные, индивидуальные методы для приведения новой информации в удобную для себя систему.

Актуализация знаний, совершающаяся при решении тех или иных задач, это не просто репродуктивный акт памяти: человеку необходимо актуализировать именно те знания, которые нужны для решения конкретной задачи. Этот процесс предполагает синтез соотношения условия задачи и той информации, которая может быть использована для ее решения. При этом ведущую роль играет анализ задачи, требующей решения. Именно исходя из условий задачи, определяется процесс актуализации необходимых знаний.

Эта интеллектуальная операция является профессионально важным качеством для специалистов по туризму, рекламе, менеджеров по работе с клиентами, ученых гуманитарного профиля, предпринимателей.

Ваш ребенок отличается уровнем эрудиции, превышающим средний уровень его возраста. Ему интересно жить, по всей вероятности, он активно изучает различные энциклопедии, научно-популярную литературу, обсуждает со сверстниками и со старшими различные вопросы. Это замечательное качество, которое значительно поможет Вашему ребенку и в жизни, и в учебе. Рекомендовано дальнейшее расширение кругозора посредством поездок, путешествий, активного чтения; возможно обучение по программам повышенной сложности.

### **Интуитивное аналитическое мышление:**

Это свойство интеллекта характеризует способность выделять главное и второстепенное, принимать решения на основе внутреннего понимания действительно важных, существенных признаков объекта, безошибочность "чувства" правильного решения. Это умение "очищать" получаемую информацию от лишнего, оставляя только ее суть, при этом не обязательно осознавая, почему делается именно такой вывод. Человек как бы "чувствует", что это - главное, именно так и будет правильно, и в основном не ошибается.

Хорошо развитые операции интуитивного анализа позволяют понимать внутренний смысл различных сообщений, выделять основное в плохо структурированном материале, отделять важное от неважного.

Интеллектуальная операция является профессионально важным качеством для предпринимателей, менеджеров высшего звена, психологов, юристов.

У Вашего ребенка хорошо развиты операции интуитивного анализа. Если он что-то не понимает или затрудняется ответить на вопрос, то причиной тому, скорее всего, недостаточная общая осведомленность или пробелы в знаниях по каким-то конкретным темам.

Для того, чтобы сохранить и улучшить аналитическое мышление Вашего ребенка, ему следует отказаться от буквального пересказа прочитанного, стараясь до того, как он читает учебный материал, прочитать вопросы к этому тексту и, читая материал, пытаться найти на них ответ. Он уже умеет

выделять главное в информации и отличать важное от второстепенного, но это важное качество необходимо закрепить.

### **Словесно-логическое мышление:**

Этот вид мышления характеризует общую способность к обучению: умение решать задачи, использовать на практике формулы, правила, алгоритмы, находить причинно-следственные связи и аналогии, понимать объективные взаимосвязи между явлениями, внутреннюю логику в последовательности событий и происходящих изменениях. Развитое словесно-логическое мышление является необходимым условием для того, чтобы человек понимал причинно-следственные связи и мог приходиться к тем или иным выводам посредством логического рассуждения.

Развитое словесно-логическое, или понятийное логическое, мышление важно для того, чтобы человек мог использовать любые полученные знания и опыт на практике, переносить сведения из одной области в другие, относящиеся как к учебе, так и к любым другим видам деятельности. Это свойство интеллекта не менее важно в ситуациях, когда нужно, пользуясь логикой, компенсировать пробелы в знаниях или недостаток информации и понять общий смысл прочитанного или услышанного.

По данным этого субтеста можно судить о потенциальных интеллектуальных возможностях испытуемого.

Интеллектуальная операция является значимой для всех, кому предстоит учиться, особенно в интенсивном темпе. Результаты данного субтеста характеризуют развитие общих аналитических способностей.

С развитием словесно-логического мышления у Вашего ребенка все в порядке: когда он читает или слушает что-либо, он способен выделить внутреннюю структуру текста, следит за последовательностью и логикой изложения. Он легко понимает логические схемы и будет хорошо, если родители и преподаватели будут пользоваться ими в ходе его обучения. Важно научить Вашего ребенка обобщать усвоенные знания: например, если было несколько занятий по какой-то одной теме, желательно устроить обобщающее занятие, “собрать из кирпичиков целое”, объединенное внутренней сквозной логикой.

### **Систематическое мышление:**

Систематическое мышление - это способность к категоризации и классификации информации. Это очень важная особенность интеллекта, которая позволяет человеку правильно обобщать и систематизировать полученные знания, что помогает их осмыслению и логическому запоминанию. Хорошей аналогией здесь является архив, в котором в идеале все разложено по “правильным” полочкам и может быть легко найдено при необходимости.

Эта интеллектуальная операция особенно важна для того, чтобы понимать системы, используемые в научной классификации, различные искусственные схемы, языки (в том числе и языки



программирования); она позволяет видеть и усваивать системы правил, действующие в определенных ситуациях.

Уровень развития этой операции во многом определяет возможность получения высшего образования по естественно-научным или лингвистическим дисциплинам.

Эта интеллектуальная операция является профессионально важным качеством для специалистов по информационным технологиям, для ученых естественнонаучного и гуманитарного направления, а также для всех, кто имеет дело с большими объемами информации, подлежащей осознанной обработке и структурированию.

У Вашего ребенка систематическое мышление развито на среднем уровне. Если специально не развивать этот тип мышления, то, в принципе, особых проблем в школе у него не должно возникнуть - разве что он вряд ли сможет одновременно осваивать два иностранных языка. Однако при этом маловероятно, что он сможет продолжить свое образование по естественно-научному или лингвистическому направлениям.

В развитии понятийного мышления могут помочь дополнительные занятия вторым языком или биологией при условии, что преподаватель в ходе объяснения будет использовать логически структурирующие элементы.

### **Математическое мышление:**

Эта характеристика интеллекта оценивает способности к решению математических задач с использованием стандартных формул, правил и алгоритмов. Человек с развитым математическим мышлением может быстро производить расчеты в уме и самостоятельно оценивать правильность полученных результатов. Эти интеллектуальные операции позволяют ему быстро проводить в уме достаточно сложные математические операции и являются фундаментом для полноценного математического интеллекта.

Кроме аналитических способностей, ориентировка в условиях математической задачи предполагает высокую степень развития синтетических способностей, т.к. выявленные элементы необходимо объединить в комплексы, отыскать математические отношения и функциональные зависимости между ними. Таким образом, успешное выполнение задач данного субтеста свидетельствует у испытуемого способности к математическому анализу и синтезу, логическому умозаключению, математическому обобщению.

Эта интеллектуальная операция является профессионально важным качеством для занятий экономикой, инженерией, освоения физико-математических наук и программирования, работников торговли.

По всей вероятности, Ваш ребенок мало внимания уделяет математике или ею с ним занимаются неправильно. В любом случае ему сложно решать математические задачи; когда он делает это дома, это может быть не так заметно, но на контрольных и экзаменах по математике Ваш ребенок может испытывать проблемы.

Исправить ситуацию можно только одним способом - решать задачи, причем самостоятельно, чем больше - тем лучше. Имеет смысл позаниматься с

хорошим репетитором, способным учесть психологические особенности Вашего ребенка и делать акцент не на простом переборе формул, а на том, какой алгоритм решения и почему необходимо выбирать для решения той или иной задачи.

При этом, Вашему ребенку, скорее всего, не стоит выбирать дальнейшую специализацию, так или иначе связанную с математикой, например, программирование, бухгалтерию, экономику, инженерную деятельность.

### **Абстрактное мышление:**

Развитое абстрактное мышление поднимает функционирование интеллекта в целом на качественно более высокий уровень, вследствие чего возникает новый, более совершенный его тип.

Это способность замечать неявные закономерности, понимать невысказанное, а также видеть несоответствия, ошибки, внутреннюю логику любой ситуации и быстро учиться на основе обнаружения неочевидных правил - иными словами, это способность выходить за пределы конкретики и мыслить абстрактными категориями.

Человек с развитым абстрактным мышлением получает существенные преимущества перед остальными людьми: он в несколько раз быстрее и точнее перерабатывает информацию, способен понять ее суть. Он может без проблем осваивать новые области знания, причем если другим людям требуется для этого несколько лет, то ему хватает нескольких месяцев.

Возможности абстрактного мышления распространяются не только на учебу, но и на жизнь в целом: люди, у которых оно развито, намного легче переживают жизненные бури и необходимость смены направления деятельности, способны найти неожиданный выход из сложной ситуации и справиться с проблемами, перед которыми другие отступают.

Эта интеллектуальная операция является профессионально важным качеством для всех, кому необходима способность мыслить стратегически, обобщенно - предпринимателей, исследователей, экономистов, программистов, математиков, специалистов по маркетингу и рекламе.

Ваш ребенок мыслит конкретно; отслеживать общие закономерности ему либо сложно, либо он просто не видит в этом смысла. Он склонен думать в рамках заданной ситуации и испытывает серьезные затруднения, если необходимо за них выйти.

Ему тяжело дается алгебра и, возможно, физика, не исключены проблемы с дробями и отрицательными числами.

Для того, чтобы улучшить навык абстрактного мышления, с ребенком нужно усиленно и грамотно заниматься математикой, причем необходимо учить его решать задачи сначала в общем виде, а только потом подставлять численные данные. Также полезно сначала “прикидывать в уме” возможное решение и результат, а только потом подходить непосредственно к решению задачи.

### **Синтетическое мышление:**

Эта интеллектуальная операция характеризует способность составлять целостную картину по наблюдаемым разрозненным деталям и формировать целостное представление о том или ином явлении на основе неполной или непоследовательно представленной визуальной информации. Решение образных задач требует особого вида логики, при которой “схватывание” наглядной ситуации осуществляется симультанно, осознание ее не сопровождается развернутыми словесными рассуждениями. Таким образом, на основе высокого показателя по данному субтесту можно в определенной мере прогнозировать успешность в области технической деятельности. Синтетическое мышление является одним из компонентов практического интеллекта, наличие которого позволяет быстро схватывать ситуацию в целом и выбирать оптимальное направление для дальнейших действий. На его основе формируется способность представлять пространственный объект под разными углами зрения, мысленно его исследовать и модифицировать.

Кроме аналитико-синтетических способностей, выполнение данного действия предполагает развитие способности к точному восприятию формы и величины плоскостных фигур (линейный глазомер).

Эта интеллектуальная операция является профессионально важным качеством во всех видах деятельности, где необходимо умение обобщать и работать с визуальной информацией - например, архитектура, дизайн, инженерия и даже управленческая деятельность.

У Вашего ребенка на редкость высокий уровень развития синтетического мышления. Способность к обобщению визуальной информации является одним из сильнейших свойств интеллекта Вашего ребенка: он способен с легкостью воссоздать целостную картину из разрозненных деталей, оценить объект или ситуацию с разных точек зрения, сформировать общее впечатление о том или ином явлении или объекте даже на основе отрывочного или неполного представления о нем.

### **Пространственное мышление:**

Это способность к невербальному анализу, к выявлению внутренней структуры объекта, умение понимать внутренние взаимосвязи в этой структуре.

На основе данного типа мышления формируется понимание того, как и почему различные предметы и явления окружающего нас мира располагаются в пространстве. Использование этих законов необходимо для создания искусственной среды обитания человека (архитектурных сооружений, различных предметов, приборов, машин, оборудования).

Пространственное мышление позволяет сравнивать и идентифицировать объекты, вне зависимости от их внешнего вида, угла зрения, под которым они рассматриваются, производить их мысленные перемещения, вращения, комбинирование, замещение, слияние и расчленение, конструировать, создавать искусственные объекты с требуемыми внутренними и внешними свойствами. Высокий показатель выполнения заданий данного субтеста позволяет сделать опосредованный вывод об умении испытуемого работать с объемными предметами в практическом пространстве, то есть, косвенно определить уровень развития наглядно-действенного мышления.

Пространственное мышление и способность к невербальному анализу у Вашего ребенка в целом сформированы. Его мышление уже не привязано к зрительно воспринимаемому образу, он может оперировать пространственными схемами. Снижение уровня развития пространственного мышления возможно, если вообще не заниматься черчением и геометрией, а также при слишком сильной нагрузке на аудиальную систему (например, углубленном изучении нескольких иностранных языков); в этом случае могут начаться проблемы по математике и по физике.

Если Ваш ребенок увлекается конструированием или компьютерными играми типа “Тетрис”, то он сохранит хороший уровень пространственного мышления. Поступив в технический вуз, он может легко восполнить недостающие знания в этих областях и развить полноценные конструкторские способности, либо специализироваться в области архитектуры, промышленного и компьютерного дизайна.

### **Смысловая память:**

Это свойство интеллекта характеризует способность человека к осмысленному запоминанию, структурированию информации и выделению ее логических закономерностей, к анализу и обобщению подлежащей запоминанию информации, позволяющему сохранить все качественное многообразие содержания и без потерь его воспроизводить.

Основное отличие именно смысловой памяти от других видов памяти заключается в том, что сознание сначала осмысливает информацию, выделяет ее внутреннюю логику, а затем сознательно ее запоминает. Вся остальная, “относящаяся к делу”, информация сохраняется в памяти автоматически. То есть, фактически запоминается только общая схема или итоговое обобщение, что позволяет запоминать существенно больше, чем используя только механическую память (“зубрежку”). При помощи смысловой памяти обеспечивается не “магнитофонное” запоминание, а настоящее владение усвоенной информацией.

Эта интеллектуальная операция является профессионально важным качеством для предпринимателей, научных работников, юристов, медиков, следователей, политиков, а также всех специалистов, которым приходится иметь дело с большим объемом информации.

Смысловая память у Вашего ребенка сформирована в достаточной мере. Прежде, чем запомнить что-то, он осмысливает и структурирует информацию, выделяя в ней внутренние логические закономерности, благодаря чему способен прочно запоминать довольно большие объемы сведений. При чтении у Вашего ребенка уже как бы автоматически акцентируются, выделяются основные смысловые моменты, и по мере прочтения формируется понимание материала.

Эту форму работы и надо поддерживать. Однако «взаимоотношения» между ассоциативной и логической памятью еще не установились, поэтому важно просить ребенка пересказывать тексты своими словами и отвечать на вопросы по теме, не используя фразы из прочитанного материала.

### **Структурное визуальное мышление:**

Эта интеллектуальная операция позволяет человеку понимать закономерности в организации тех или иных графических построений и проводить аналогии, позволяющие читать и использовать чертежи и схемы для осмысления полученных знаний и их систематизации.

У Вашего ребенка хорошо развито структурное визуальное мышление: он легко выделяет связи между визуальными объектами и понимает закономерности, изображенные графически, способен быстро научиться «читать» схемы и чертежи, а также самостоятельно применять рисунки и схемы для лучшего понимания и запоминания материала.

### **Динамическое визуальное мышление:**

Эта интеллектуальная операция показывает, насколько человек способен понимать явления и объекты в их развитии, выделять внутренние закономерности этого развития и преобразовывать бессистемные знания в стройную структуру.

Является профессионально важным качеством для таких специальностей, как медицина, история, география, биология, экономика, маркетинг и для большинства инженерных специальностей.

Динамическое визуальное мышление у Вашего ребенка развито хорошо. Он понимает таблицы и графики, и ему рекомендуется пользоваться ими для лучшего усвоения любого учебного материала. Также следует учить его самостоятельно обобщать материал по естественным наукам, используя графическое и табличное представление материала.

### **Комбинаторное визуальное мышление:**

Это свойство интеллекта характеризует способность человека рассуждать логически на основе визуально представленной информации, находить различные варианты подхода к одной и той же проблеме, классифицировать материал по логическому принципу и решать логические задачи.

У Вашего ребенка хорошо развито визуальное комбинаторное мышление, что помогает ему решать задачи по математике, и физики, химии, биологии.

### Абстрактное визуальное мышление:

Это способность понимать и выражать графически наиболее абстрактные алгебраические зависимости, а также видеть и выделять математические закономерности в вербально и визуально представленной информации. Можно сказать, что абстрактное визуальное мышление - это высшая стадия развития визуального интеллекта в целом.

Абстрактное визуальное мышление является профессионально важным качеством для серьезных занятий математикой, специализации в области архитектуры, технического дизайна, конструкторской деятельности.

У Вашего ребенка высоко развито абстрактное визуальное мышление, что встречается не так часто. У него есть все шансы стать очень хорошим техническим дизайнером, инженером-конструктором или архитектором.

### Интересы:

Вашему ребенку наиболее интересна информация, касающаяся таких областей знания, как ботаника, зоология, экология, фотография, астрономия.

## СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ

	Профессия		Выраженность предрасположенности																		
			-9	-8	-7	-6	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Биолог - исследователь	9																			
2	Сотрудник биосферных экспедиций	9																			
3	Психолог - исследователь	8.8																			
4	Биолог - теоретик	8.8																			
5	Лингвист	8.7																			
6	Писатель	8.5																			
7	Фото или видеооператор в студии	8.4																			
8	Сотрудник природоохранной организации	8.3																			
9	Фото или видеооператор на выезде	8.3																			
10	Веб-дизайнер	8.2																			
11	Фармаколог	8																			







